

## Типовая программа развития КГ ОБУ Спасская КШИ

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Основные направления организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

СОГЛАСОВАНА  
*Педагогический совет*  
*протокол №3 от*  
*26.12.2024г.*

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 173 от 26.12.22г.

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

КГБОУ Спасская КШИ

*Полное и сокращенное (при наличии) наименование*  
*общеобразовательной организации*

## 1. Паспорт Программы развития

|   |  |
|---|--|
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа) | Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»<br><br>КГОБУ Спасская КШИ   |
| Основания для разработки Программы развития                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимся, имеющими сложный дефект»;</li> <li>• Локальные НПА</li> </ul>   |
| <p>Цель Программы развития</p>                      | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>  |
| <p>Задачи по достижению цели Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через дополнительное образование.</p> <p>12. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>13. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>14. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>  |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Повышение рейтинговой оценки школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;</li> <li>• повышение качества образования и воспитания;</li> <li>• повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов с учётом современных реалий;</li> <li>• создание доступной среды, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>• обновление оборудования, создание современных условий для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;</li> <li>• расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>• формирование современной модели образовательного пространства ОКГБОУ Спасская КШИ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.</li> </ul> |
| <p>Разработчики</p>  |   |
| <p>Сроки реализации</p>  | <p>2022 – 2025 годы:</p>  |
| <p>Этапы реализации</p>  | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>I этап, подготовительный,<br/>срок (2022 - 2023 год)</p>                | <p>1-й этап – подготовительный - аналитико-диагностическая деятельность.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>• подготовка локальных актов;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> |
| <p>II этап, реализация,<br/>срок (2023 - 2024 годы)</p>                    | <p>2-й этап – практический.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>• достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• «высокий» и его сохранения.</li> </ul>  |
| <p>III этап, обобщающий,<br/>срок (2024 - 2025 год)</p>                    | <p>3-й этап – обобщающий.<br/>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>• соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>• определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>   |
| <p>Источники финансирования</p>  | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средств из государственного задания бюджетного учреждения;</li> <li>•</li> </ul>   |
| <p>Управление Программой развития.<br/>Ответственные.<br/>Исполнители.</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>   |

## 2. Информационная справка

|   |  |
|---|--|
| Названия ОО (согласно Уставу)                             | Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»   |
| ИНН   | 2510008360   |
| Учредители: (согласно Уставу)                             | Учредителем (собственником имущества) Учреждения является Приморский край.<br>От имени Приморского края функции и полномочия учредителя (собственника имущества) Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют Правительство Приморского края, министерство образования Приморского края, министерство имущественных и земельных отношений Приморского края (далее - орган по управлению имуществом).   |
| Дата основания:   | 12 июля 1962 год   |
| Юридический адрес: указать с индексом                     | 692245, Приморский край, г.о. Спасск-Дальний, ул. Советская, д. 154  |
| телефон   | 8(42352)2-38-38; 8(42352)2-38-37   |
| email   | ssp-071@rambler.ru   |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности    | Лицензия № 152, от 20 мая 2015,<br>Статус: действующая<br>Срок действия лицензии: бессрочно  |
| Приложение к лицензии                                     | серия 25П01 № 0001021  |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения (далее – ОУ) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>В основу положена следующая структура управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Директор школы – Бредюк Марина Владимировна.</li> <li>▪ Заместитель директора по УВР – Гладун Наталья Юрьевна.</li> <li>▪ Заместители директора по УР – Андрюшина Ирина Александровна.</li> <li>▪ Заместитель директора по АХЧ: Здор Светлана Николаевна.</li> </ul> <p>Социальный педагог – Скорик Олеся Владимировна.</p> <p>Управленческая деятельность администрации школы направлена на осуществление стратегии инновационного управления развития школы, на</p> |

усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией школы.

**Структура управления школой имеет 3 уровня:**

*1 уровень* - уровень определения стратегических направлений развития школы: Директор — Попечительский совет — Педагогический совет — Общее собрание работников Учреждения.

Наличие этих коллективных субъектов на стратегическом уровне управления позволяет объективно подходить к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создаёт благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников Учреждения объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Общее собрание работников Учреждения созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений).
- Совещание при директоре.

- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК).
- Приказы и распоряжения ОУ.
- Организационная структура управления.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

*2 уровень* – уровень тактического управления — уровень заместителей, методической, психолого-педагогической и медико-социальной служб.

Каждый член данного уровня интегрирует определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, Программой и ожидаемыми результатами.

*3 уровень* – уровень оперативного управления — уровень учителей, классных руководителей, воспитателей.

Для осуществления учебно-методической работы в КГБОУ Спасская КШИ созданы три методических объединения:

1. Методическое объединение учителей;
2. Методическое объединение воспитателей;
3. Методическое объединение классных руководителей.

#### **Особенности образовательного процесса**

В учебно-воспитательном процессе школы выделены основные направления деятельности:

- образовательный процесс;
- система коррекционно-воспитательной работы;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- психолого-педагогическая поддержка;
- социальная защита детей;
- трудовое обучение и профориентационная работа.

Учебный, воспитательный, дополнительного образования, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу школы и способствуют:

- оптимизации режима работы школы;

- мониторингу психического развития школьников;
- диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу в коррекционной работе;
- разработке вариативного набора разноуровневых учебных и воспитательных программ с учётом личностных особенностей и резервных возможностей обучающихся;
- реализации системы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- внедрению эффективных технологических технологий;
- выборы оптимальных средств и условий для коррекционно-развивающей работы.

Данная структура образовательного процесса позволяет всесторонне воздействовать на каждого обучающегося, координировать деятельность учителей, воспитателей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развития материально-технической базы школы.

Функциональные обязанности каждого члена администрации чётко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

✓ Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и

|   |   |
|---|---|
|   | <p>профориентации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся;</li> <li>• контроль за внеклассной работой;</li> <li>• контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья, обучающихся в образовательном процессе.</li> </ul> <p>✓ Педагогические кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;</li> <li>• контроль за работой методических объединений;</li> <li>• контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;</li> <li>• контроль за самообразованием учителей;</li> <li>• контроль за состоянием методической работы;</li> <li>• контроль за повышением квалификации учителей.</li> </ul>  |
| <p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p> | <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.</li> <li>• Программа воспитания (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Программа внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Особенностью ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является – его деятельностный характер. Деятельностный характер предполагает, что развитие личности ученика зависит от характера организации доступной ему деятельности, в первую очередь учебной.</p> <p>Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями. В связи с этим, в условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-коммуникационная технология.</li> <li>• Проектная технология.</li> <li>• Технология развивающего обучения.</li> <li>• Технология учения на основе «учебных</li> </ul> |

ситуаций».

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- Технология мастерских.
- Технология интегрированного обучения.
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

Также в основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Дифференцированный подход является вторым методологическим основанием ФГОС АООП.

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагогов КГБОУ Спасская КШИ. В имидже школы как в образовательной системе достаточно серьёзно:

- создана система гражданско-патриотического воспитания;
- обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности: самих педагогов, обучающихся, их семей, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию очных, очно-дистанционных мероприятий на всероссийских, международных, краевых, муниципальных и общешкольных уровнях, в классных коллективах, в проведении индивидуально-воспитательной работы.

Итоги проведённых мероприятий свидетельствуют о том, что в нашем ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания и все они стали нормой в повседневной деятельности школы.

Воспитательная работа в нашей школе представляет собой давно сложившуюся систему. Вся воспитательная работа построена на общешкольной проектной деятельности, целью, которой является создание педагогических условий, расширяющих возможности социализации обучающихся с ОВЗ через раскрытие

коммуникативного и творческого потенциала обучающихся.

Каждый проект направлен на приобретение детьми полезных навыков, который формирует готовность к вхождению в социум и дальнейшему освоению культуры.

Целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребёнком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- семейное;
- профориентация и трудовое;
- социокультурное.

На основе ФГОС разработаны программы внеурочной деятельности по ПДД, ЗОЖ.

В сфере дополнительного образования организованы пространства для творческих инициатив, которые также необходимы для становления личности ребёнка.

Учителями и воспитателями в школе самостоятельно организованы свои кружки в классах, которые дают большие возможности для организации всего образовательного процесса, для помощи любому ребёнку с ОВЗ в его обучении, воспитании и развитии: путём организации социально значимой деятельности, формирования детского коллектива, решения важных возрастных проблем.

С целью расширения сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства привлечены руководители кружков: «Танцевальная мозаика», «Цветочная мастерская», «Бумажные фантазии».

В школе работают 7 кружков различной направленности:

«Я рисую листьями», «Очумелые ручки», «Фантазёры», «Весёлый клубочек», «Развиваемся, рисуя», «Город

|  |  |
|--|--|
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>    | <p>мастеров», «Творческая мастерская».</p> <p>Количество обучающихся по реализуемым программам за счёт субъекта РФ: 181 человек/ из них 58 детей-инвалидов/(из них 14 детей обучаются на дому).</p> <p>Реализуемые уровни образования:</p> <p style="text-align: center;"><b>начальное общее образование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (численность обучающихся на 01.09.2022 – 91/181).</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (численность обучающихся на 01.09.2022 – 29/181).</li> </ul> <p>Количество классов комплектов - 14.</p> <p>Предельная наполняемость классов составляет – 12-15 человек.</p> <p>Формы обучения – очная, очно-заочная, обучение на дому.</p> <p>Нормативные сроки обучения:<br/> <b>I вариант:</b> (1 - 4 классы) — 4 года<br/> (5 - 9 классы) — 5 лет<br/> <b>II вариант:</b> (1 - 4 класс) — 4 года<br/> (5 - 12 классы) — 8 лет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.</p> |
| <p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p> | <p>✓ Общее количество работников – 44<br/> 30 педагогических работников из них:<br/> 5 - учителей начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 - педагогов с 1 КК;</li> <li>• 6 - учителей с ВКК;</li> <li>• СЗД – 13 педагогов;</li> <li>• Не имеют КК – 4.</li> </ul> <p>✓ Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее образование – 18 педагогов;</li> <li>• Специальное профессиональное образование – 12 педагогов.</li> </ul> <p>✓ Количество специалистов (в том числе, осуществляющих сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог-психолог – 2;</li> <li>• учитель-логопед – 2;</li> <li>• социальный педагог – 1;</li> <li>• учитель дефектолог – 1.</li> </ul> <p>✓ Молодые специалисты: воспитатель - 2</p> <p>Педагогические работники, удостоенные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога;</li> </ul> <p>Педагогические работники, награждённые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарностью Минпросвещения РФ – 1 педагог;</li> <li>• Почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 5 педагогов;</li> <li>• Почётной грамотой Министерства образования Приморского края – 12 педагогов;</li> <li>• Благодарностью Министерства образования Приморского края – 15 педагогов;</li> <li>• Почётной грамотой Законодательного Собрания Приморского края – 5 педагогов;</li> <li>• Почётной грамотой Думы городского округа – 5 педагогов;</li> <li>• Благодарностью Думы городского округа – 5 педагогов;</li> <li>• Почётной грамотой главы Спасского городского округа – 8 педагогов;</li> </ul> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 30 человек/ 100%</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p> | <p>Срок обучения в учреждении 1 – 9 лет, 1-12 лет.</p> <p>Школа-интернат работает в режиме продлённого дня, что обеспечивает взаимодействие учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательная деятельность в школе-интернате регулируется календарным учебным графиком, расписанием занятий. Календарный учебный график является частью адаптированной основной образовательной программы общеобразовательной организации.</p> <p>Календарный учебный график определяет чередование</p>  |

учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график размещён на официальном сайте КГБОУ Спасская КШИ (<https://s5878.nubex.ru/sveden/education/>) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы;
- продолжительность учебного года;
- регламентирование образовательного процесса на учебный год;
- регламентирование образовательного процесса на день;
- организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Режим работы: школа работает по графику 5-ти дневной рабочей недели круглосуточного содержания. Занятия проходят в одну смену. Сб., Вс. – выходной.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Время начала и окончания работы педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала определяется расписанием занятий и графиком работы.

Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года начинается – 01.09.2022г.
- Окончание учебного года – 31.05.2023г.

Продолжительность уроков в школе:

- ✓ 40 минут для обучающихся 2-9 классов;
- ✓ для обучающихся 1 класса – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
  - в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут;
  - ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 минут;
  - январь - май по 4 урока по 40 минут в день.

В 1 классе - 33 учебных недели.

Во 2-9 классах - 34 учебных недели.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Установлены следующие сроки каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осенние каникулы: 02.11.2022 - 08.11.2022,</li> <li>• зимние каникулы: 28.12.2022 – 12.01.2023,</li> <li>• весенние: 23.03.2023 – 29.03.2023,</li> <li>• летние каникулы: 23.03.2023 – 29.03.2023,</li> <li>• дополнительные каникулы для 1 класса: 08.02.2023 -14.02.2023.</li> </ul> <p>Платные образовательные услуги учреждение не оказывает.</p> |
|--|--|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

**3.1.** Результаты самодиагностики, установление уровня текущего состояния и результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)                                       | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемы | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |   |  |   |                                    |                         |  |                   |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|-------------------|
|   |   | х результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |  |                   |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                | Обеспечено учебниками в полном объеме                        | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |                   |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |                   |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов      | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Не предусмотрено. |
|   |   |  |   |                                    |                         | Отсутствие системы формирования запроса.   | Не предусмотрено. |
|   |   |  |   |                                    |                         | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                          | Не предусмотрено. |
|   |   |  |   |                                    |                         | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.   | Не предусмотрено. |
| 6 | Реализация  | 100%   | 1 | Магистраль                         | Функцион                |  |                   |

|   |   |  |   |                                    |   |  |  |
|---|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|   | и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |   | ное направление «Знание»           | ирование объективной внутренней системы оценки качества образования         |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)   | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур  | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)   |   |   |                                    |   |   |  |
| 9  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов       | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |   |  |
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |  |
| 11 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  | Отсутствие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток муниципальной организации вовлечения обучающихся с ОВЗ в олимпиадное движение школьников | Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в школьном этапе. |
|    |   |   |   |                                    |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию  | Использовать сетевое взаимодействие для подготовки обучающихся     |

|    |  |                                    |   |                                    |   | В<br>олимпиадно<br>м движении. | . |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 12 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Да                                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |                                |   |
| 13 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                |   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 14 | Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью      | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 15 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 16 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы         | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  | Обеспечено учебниками в полном объеме                                     | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся   |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | м адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |   |   |                                    | хся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |  |
| 19 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                 | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   |  |  |

|    |   |  |   |                                    |   |   |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  |  |   |                                    | ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью  |   |   |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Улучшить работу по мотивации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью через обучение на КПК. |
| 22 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                                | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на  | Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.  |

|    |  |  |   |                                      |                           |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
|    |  |  |   |                                      |                           | семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |  |
| 23 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                 | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |   |  |
| 24 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |   |  |

|    |  |  |   |                                      |   |  |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 25 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 26 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 27 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 28 | Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее &ndash;  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Привлечение квалифицированных специалистов. |

|    |   |   |   |                                      |   |   |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | ШСК) (по видам спорта)  |   |   |                                      |   |   |  |
| 29 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 30 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях   | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне                 | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                | Организовать взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями и города.   |
| 31 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований  | Да  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                | Организовать взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями и города.   |
| 32 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –        | Менее 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов и обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

|    |   |   |   |  |                   |  |   |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|---|
|    | ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года          |   |   |  |                   | комплексе «Готов к труду и обороне».   |   |
|    |   |   |   |  |                   | Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Кадровое обеспечение квалифицированными специалистами и со знанием методических рекомендаций о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| 33 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 90% до 100% обучающихся                              | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 34 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 35 | Наличие технологических   | Отсутствуют   | 0 | Магистральное направление              | Развитие талантов | Отсутствие технологических   | Привлечение квалифицированных   |

|    |  |  |   |  |                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
|    | кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия                           |  |   | «Творчество»                           |                   | кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.                       | специалистов из других организаций, предприятий для работы в технологических кружках. Создание технологического кружка «Моделируй! Конструируй! Удивляй!» (МКУ). |
| 36 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |  |
| 37 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |  |
| 38 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации и культуры и искусств др.)     | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | Наличие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.   |

|    |  |   |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 39 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 1–5 объединений                         | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора         | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 43 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего  | 100% и более обучающихся                | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | количества обучающихся в организации   |   |   |  |   |  |  |
| 45 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и (для каждого школьного творческого объединения) | 8-9 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 46 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)  | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Функционирование Совета родителей (критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 50 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 51 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                 | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | Выстраивание взаимодействий школы с родительским комитетом и сообществом, мотивирующих на длительное плодотворное сотрудничество. |
| 52 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 53 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.          |
| 54 | Организация   | Отсутствие  | 0 | Магистраль                             | Организация                             | Не   | Включить  |

|    |  |         |   |  |   |   |  |
|----|--|---------|---|--|---|---|--|
|    | я летних тематических смен в школьном лагере                 |         |   | ное направление «Воспитание»           | ия воспитательной деятельности                    | разработана программа летнего школьного лагеря.                                       | деятельность по отдыху детей в Устав образовательной организации; включить в календарный план тематическую летнюю лагерную смену; разработать программу летнего школьного лагеря.      |
|    |  |         |   |  |   | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. | Создать условия для организации летних тематических смен в школьном лагере: подготовить помещения, обеспечить безопасность, соблюдать санитарные требования, продумать питьевой режим. |
| 55 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 56 | Наличие первичного отделения РДМ Движение первых             | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 57 | Наличие центра детских инициатив, пространств                | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    | а<br>ученическог<br>о<br>соуправлени<br>я   |   |   |  | ое<br>движение                                    |  |  |
| 58 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориент  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |  |     |   |  |                                |   |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    | ационной деятельности и в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) |     |   |  |                                |   |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                        | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)   |     |   |  |                                | обучающихся.   |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | площадках   |     |   |  |                                | на региональных площадках.   |   |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |   |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 79 | Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятии   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части  | Повысить уровень организации практической части |

|    |   |  |   |  |  |  |   |
|----|---|--|---|--|--|--|---|
|    | ях проекта<br>Билет в<br>будущее  |  |   |  |  | профориент<br>ационной<br>работы в<br>образовател<br>ьной<br>организации | профориента<br>ционной<br>работы в<br>образователь<br>ной<br>организации. |
| 80 | Участие<br>обучающихс<br>я в<br>чемпионата<br>х по<br>профессион<br>альному<br>мастерству   | Да   | 1 | Магистраль<br>ное<br>направление<br>«Профориен<br>тация» | Сопровожд<br>ение<br>выбора<br>профессии |  |   |
| 81 | Использова<br>ние единых<br>подходов к<br>штатному<br>расписанию<br>(количество<br>администрат<br>ивного<br>персонала<br>на<br>контингент,<br>узкие<br>специалист<br>ы)   | В<br>организации<br>используют<br>ся единые<br>подходы к<br>штатному<br>расписанию         | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Условия<br>педагогиче<br>ского<br>труда  |  |   |
| 82 | Предусмотр<br>ены меры<br>материально<br>го и<br>нематериаль<br>ного<br>стимулиров<br>ания<br>(разработан<br>школьный<br>локальный<br>акт о<br>системе<br>материально<br>го и<br>нематериаль<br>ного<br>стимулиров<br>ания,<br>соблюдаютс<br>я<br>требования<br>локального<br>акта) | Предусмотр<br>ены меры<br>материально<br>го и<br>нематериаль<br>ного<br>стимулиров<br>ания | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Условия<br>педагогиче<br>ского<br>труда  |  |   |
| 83 | Развитие<br>системы<br>наставничес  | Да   | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.                         | Методичес<br>кое<br>сопровожд            |  |   |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
|    | тва<br>(положение<br>о<br>наставничес<br>тве,<br>дорожная<br>карта о его<br>реализации,<br>приказы)<br>(критически<br>й<br>показатель)                    |   |   | Школьная<br>команда»                                     | ение<br>педагогиче<br>ских<br>кадров.<br>Система<br>наставниче<br>ства                                  |   |   |
| 84 | Наличие<br>методическ<br>их<br>объединени<br>й / кафедр /<br>методическ<br>их советов<br>учителей<br>(критически<br>й<br>показатель)                      | Да  | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методичес<br>кое<br>сопровожд<br>ение<br>педагогиче<br>ских<br>кадров.<br>Система<br>наставниче<br>ства |   |   |
| 85 | Наличие<br>методическ<br>их<br>объединени<br>й / кафедр /<br>методическ<br>их советов<br>классных<br>руководител<br>ей<br>(критически<br>й<br>показатель) | Да  | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методичес<br>кое<br>сопровожд<br>ение<br>педагогиче<br>ских<br>кадров.<br>Система<br>наставниче<br>ства |   |   |
| 86 | Охват<br>учителей<br>диагностико<br>й<br>профессион<br>альных<br>компетенци<br>й<br>(федерально<br>й,<br>регионально<br>й,<br>самодиагнос<br>тикой)       | Не менее<br>80%<br>учителей<br>прошли<br>диагностику<br>профессион<br>альных<br>компетенци<br>й | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методичес<br>кое<br>сопровожд<br>ение<br>педагогиче<br>ских<br>кадров.<br>Система<br>наставниче<br>ства |   |   |
| 87 | Доля<br>учителей,<br>для которых<br>по<br>результатам<br>диагностики  | Менее 3 %<br>учителей   | 0 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методичес<br>кое<br>сопровожд<br>ение<br>педагогиче<br>ских   | Низкая доля<br>учителей,<br>для которых<br>по<br>результатам<br>диагностики | Разработка и<br>реализация<br>ИОМ для<br>каждого<br>педагога. |

|    |   |  |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | разработаны индивидуальные образовательные маршруты   |  |   |  | кадров. Система наставничества    | профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ   | Не менее 80% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |

|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    | педагогического образования (за три последних года)   |  |   |  |                                   |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов      | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра   | Не менее 80% управленческой команды    | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |   |   |   |  |                                   |   |   |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  |   |   |  |                                   |   |   |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Отсутствие учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Отсутствие педагогов участвующих в конкурсном движении  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учёт дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Осуществление методического |

|    |  |            |   |  |                                   |  |   |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |            |   |  |                                   |  | о сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов   | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Повышение мотивации педагога в необходимости и участия в конкурсном движении.   |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да         | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда»     | ЦОС (поддержка всех активностей)  |  |   |
| 97 | Подключен  | Да         | 1 | Ключевое                                     | ЦОС                               |  |   |

|    |   |  |   |  |                                  |  |  |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|    | ие образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)  |  |   | условие «Образовательная среда»          | (поддержка всех активностей)     |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере | Менее 3% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |   |  |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|         | образования<br>(критически<br>показатель)   |  |   |  |                                  |  |  |
| 10<br>0 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критически показатель)   | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации   | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10<br>1 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования оборудования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |  |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|
| 10<br>2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.                            | Организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 10<br>3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 10<br>4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 10<br>5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Отсутствие спортивных площадок, актового и хореографического зала, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | Нет помещений для создания данных студий и залов.  |

|     |  |                  |   |  |   |                                 |  |
|-----|--|------------------|---|--|---|---------------------------------|--|
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да               | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  |                                 |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Нет              | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  | Отсутствие управляющего совета. | Наличие и функционирование Попечительского Совета. |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)  | Наличие          | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                 |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических                  | 100% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                 |  |

|     |  |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | их средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) |         |   |                                    |   |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |   |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | ющего оказание помощи целевым группам обучающихся   |         |   |                                    |   |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 11<br>5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 11<br>6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|     |  |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие   | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения   | Реализуется в виде отдельных мероприятий  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически                                  |  |  |

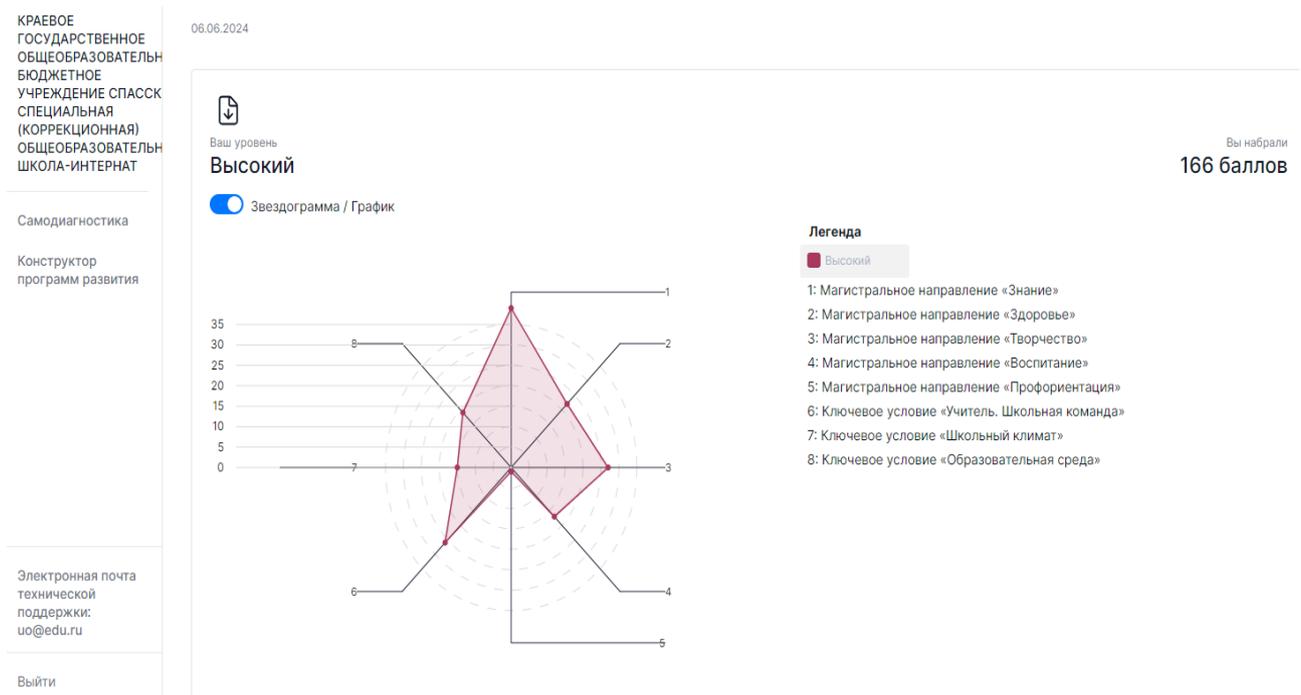
|  |           |  |  |  |                                  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|----------------------------------|--|--|
|  | обучающих | й и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  |  | благоприятного школьного климата |  |  |
|--|-----------|--|--|--|----------------------------------|--|--|

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация КГОБУ Спасская КШИ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «**Знание: качество и объективность**» получено 37 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ, учебных предметов.

Однако есть недостатки:

- организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что вообще не обеспечивается подготовка обучающихся на всех этапах ВСОШ т.к. наши дети с интеллектуальными нарушениями. Но можно будет организовать на школьном этапе, согласовав с муниципалитетным УО;
- для детей с интеллектуальными нарушениями совсем не предусматривается обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.

По блоку «**Воспитание**» получено 16 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.

Недостатки:

- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;
- не организованы летние тематические смены в школьном лагере.

Необходимо организовать деятельность школьного лагеря и продумать работу по разработке плана создания летних тематических смен в школьном лагере.

По блоку «**Здоровье**» получено 22 балла.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания»;
- «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России»;
- «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 6 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Мы – за ЗОЖ!». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счёт сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «**Творчество**» получено 27 баллов.

Наша образовательная организация вышла на **высокий** уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр «Гармония», школьный хор «Домисолька», ШСК «Стимул», школьный музей «Истоки русской Земли», пресс-центр «Позитив»).

По блоку **«Профориентация»** получено 10 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных модулей, внедрённых в учебный предмет «Труд (технология)», организация внеклассной проектной деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами, организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получено 26 баллов.

По данному блоку образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку **«Школьный климат»** получено 15 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Рекомендовано разработать анти-буллинговую программу.

По блоку **«Образовательная среда, создание условий»** получено 13 баллов.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы.

КГБОУ Спасская КШИ является образовательной организацией, длительное время, осуществляющее образовательную деятельность. За последнее время происходит увеличение очень тяжёлого контингента обучающихся с умственной отсталостью, а педагогический коллектив не увеличивается, редко, но появляются молодые специалисты. Поэтому обнаруживается дефицит кадров учителей.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме.
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет.
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание.
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

### 3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|-------|---|---|---------------------------------|
| 1.    | Знание: качество и объективность            | средний уровень<br>37 баллов                        | высокий уровень<br>40 баллов    |
| 2.    | Воспитание                                  | средний уровень<br>16 баллов                        | высокий уровень<br>20 баллов    |
| 3.    | Здоровье                                    | высокий уровень<br>22 балла                         | высокий уровень<br>22 балла     |
| 4.    | Творчество                                  | высокий уровень<br>27 баллов                        | высокий уровень<br>29 баллов    |
| 5.    | Профориентация                              | средний уровень<br>10 баллов                        | высокий уровень<br>12 баллов    |
| 6.    | Учитель. Школьная команда                   | средний уровень<br>26 балл                          | высокий уровень<br>28 баллов    |
| 7.    | Школьный климат                             | средний уровень<br>15 баллов                        | высокий уровень<br>17 баллов    |
| 8.    | Образовательная среда                       | средний уровень<br>13 баллов                        | высокий уровень<br>19 баллов    |

- Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.
- Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению,

вовлечённость в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

- Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| <b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КГОБУ Спасская КШИ</b>   |  |
|---|--|
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</li> <li>• тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;</li> <li>• график работы в соответствии с законодательством;</li> <li>• рациональное использование нерабочего времени;</li> <li>• наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;</li> <li>• ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышение внимания к обучающимся;</li> <li>• привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания.</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• несогласованность образовательных желаемого будущего педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>• наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>• профессиональное выгорание;</li> <li>• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>• недостаточная техническая обеспеченность.</li> </ul> |
| <p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение роли, значения и численности контингента;</li> <li>• расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li>• развитие интеграции, стремление к объединению;</li> <li>• повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.</li> </ul>   | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарастание некоторых социально-экономических проблем;</li> <li>• слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности КГОБУ Спасская КШИ;</li> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li> </ul>  |
| <b>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</b>  |  |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>• удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по</li> </ul>   | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>• реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>• реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>организации и получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>• обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьютерскую, дефектологическую, социальную помощь;</li> <li>• обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС, ФАООП.</li> </ul>  | <p>технологий, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> </ul>                   |
| <p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</li> <li>• использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению);</li> <li>• мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИМО;</li> <li>• обеспечение участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</li> <li>• проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,</li> </ul> | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>• профессиональное выгорание.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</li> </ul>   |   |
| <b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>  |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• существует система классных часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>• работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>• осуществляется внеурочная деятельность;</li> <li>• наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.);</li> <li>• реализуются программы по направлению краеведения;</li> <li>• участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно развит институт партнерства;</li> <li>• требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>• недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.</li> </ul>   |
| <p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.).</li> </ul>  | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное воздействие социума;</li> <li>• негативное влияние некоторых сайтов в соц. сетях;</li> <li>• сложная политическая ситуация;</li> <li>• сложность понятия "духовность", "нравственность" в рамках материализации прививаемых навыков.</li> </ul>  |
| <b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>  |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактики вредных привычек;</li> <li>• созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>• организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города;</li> <li>• участие обучающихся школы в</li> </ul>   | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</li> <li>• недостаточные уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО";</li> <li>• отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация программы здоровье сбережения;</li> <li>включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>вовлечение в мероприятия по формированию ЗОЖ большого числа учащихся и родителей;</li> <li>проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</li> <li>разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>выявление высокомотивированных</li> <li>организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</li> </ul> | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</li> </ul>  |
| <b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>   |  |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</li> <li>наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>функционирование школьного театра, музея, медиацентра.</li> </ul>   | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>популяризация участия в проектной деятельности;</li> <li>участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> </ul> |
| <p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение родительского просвещения - сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;</li> <li>организация обучения педагогических</li> </ul>  | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>негативное влияние социума.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>работников, профессиональной переподготовки кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком;</li> <li>• кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической.</li> </ul>            |   |
| <b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>   |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>• организация профориентационной работы;</li> <li>• наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>• посещение обучающихся экскурсий на предприятиях.</li> </ul>                              | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</li> <li>• не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>• недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</li> </ul> |
| <p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы профориентационной работы;</li> <li>• соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</li> <li>• проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства;</li> <li>• обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</li> <li>• поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума.</li> </ul>  |

## 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

### Сильные стороны:

- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;
- предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;
- использование единых подходов к штатному расписанию;
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.

### Слабые стороны:

- профессиональное выгорание;
- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;
- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

### Благоприятные возможности:

- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм;
- стимулирование педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсном движении;
- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;
- разработка системы административных мер по организации проведения диагностической процедур, обеспечивающих дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;
- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;
- разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации

### Риски:

- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

|   |   |
|---|---|
| <p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>   |   |
| <b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>   |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы.</li> </ul>  | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное оснащение образовательных пространств;</li> <li>• отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>  |
| <p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению;</li> <li>• наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактики девиантного поведения;</li> <li>• привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога;</li> <li>• организация прохождения КПК с целью освоения методики оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>   | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li> </ul>  |
| <b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>   |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте Школы, СМИ);</li> <li>• доступ организован к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>• наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</li> <li>• не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему "Библиотека ЦОК" ФГИС "Моя школа";</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</li> <li>• недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>активно используют;</li> <li>наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»</li> </ul>   |  |
| <p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дальнейшее участие в деятельности на базе ИКО ("СФЕРУМ") профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> <li>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, мастерские, библиотека, читальный зал, игротека, компьютерный класс, медиотека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стремительное устаревание оборудования;</li> <li>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</li> </ul> |

**Анализ SWOT - матрицы позволяет сделать несколько выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- больше внимания следует уделять повышению квалификации переподготовки педагогических кадров;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация КГОБУ Спасская КШИ должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии и развитии других видах образовательной и управленческой деятельности;
- КГОБУ Спасская КШИ заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR - технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведения PEST - анализа и SWOT - анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон КГОБУ Спасская КШИ сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию КГОБУ Спасская КШИ относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использование внутренних резервов и т.д. Для того, что бы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными учреждениями, волонтерскими движением, общественными организациями для единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития КГОБУ Спасская КШИ так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

#### 1. Социальные:

- проблема личностного профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком.

#### 2. Профессиональные:

- увеличение не педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоционального выгорания педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицита отдельных групп педагогических кадров.

#### 3. Материальные:

- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

**Вывод:** описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих частных задач и предстоящего периода развития школы.

## 4. Основные направления развития организации.

**4.1.** Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>   |   |
| Организация сетевого партнерства с колледжами по реализации образовательных программ: практик, проектов  | Договор о сетевом взаимодействии  |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении   | Протоколы родительских собраний   |
| Создание условий для реализации ФАООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг   | Договор о сетевом взаимодействии  |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>   |   |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном уровне   | Программа «Лучшие в учёбе»  |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном уровне   | План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по основным предметам |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью</b>   |   |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                | Информация на официальном сайте школы   |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с инвалидностью   | Приобретение ТСО, учебников   |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с инвалидностью | График курсовой подготовки  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>   |   |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)               | Договор о сетевом взаимодействии  |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  | План работы Школьного спортивного клуба   |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>   |   |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования   | Договор о сетевом взаимодействии  |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов:   | Локальный акт   |

|  |  |
|--|--|
| диагностика, учёт результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)  |  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>   |  |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности  | График курсовой подготовки   |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>  |  |
| Организация профориентационной работы совместно с КГБ ПОУ «СПТК» (Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский политехнический колледж) и с КГА ПОУ (Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Спасский педагогический колледж»). | План профориентационной работы   |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>   |  |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования   | Составление графика повышения квалификации   |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>  |  |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении   | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий       | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 1     | Знание                                      | «Знание – сила!»     | <p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Обеспечение качественной</p> | <p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки.</p> | 2022 - 2025      | Разработка локальных актов |                       | Зам директора по УВР          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>• Совершенствование Условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ul> |  |

|   |            |                       |   |   |           |   |  |  |  |  |
|---|------------|-----------------------|---|---|-----------|---|--|--|--|--|
|   |            |                       | реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.  |   |           |   |  |  |  |  |
| 2 | Воспитание | «Мы – Орлята России!» | <p>1. Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> | Развивать проекты, школьное самоуправление. | 2022-2025 | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно - насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. |  | Педагог-психолог, Зам директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Организовать штаб воспитательной работы.</li> <li>• Организовать Штаб воспитательной работы.</li> </ul> |  |

|   |          |                                 |  |  |           |                                  |  |                      |  |  |
|---|----------|---------------------------------|--|--|-----------|----------------------------------|--|----------------------|--|--|
| 3 | Здоровье | «Мы – за здоровый образ жизни!» | <p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования здоровьесохраняющих технологий обучения адекватных возможностей детей.</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию путём профилактики коррекции возможных отклонений физического состояния здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.</p> <p>5. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определение уровня физического развития, соответствия биологическому паспортному возрасту, ведение наблюдений за развитием ребёнка.</p> <p>6. Пропаганда среди родителей, педагогов и</p> | <p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие ЗОЖ.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-</p> | 2022-2025 | Разработка и внедрение программы |  | Зам директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о ЗОЖ.</li> <li>• Привлекать всех участников образовательного процесса к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил ЗОЖ, ценности жизни, здорового питания.</li> </ul> |  |
|---|----------|---------------------------------|--|--|-----------|----------------------------------|--|----------------------|--|--|

|   |            |                                 |  |  |           |  |   |  |  |  |
|---|------------|---------------------------------|--|--|-----------|--|---|--|--|--|
|   |            |                                 | детей основ ЗОЖ.   | педагогической поддержки детей группы риска».  |           |  |   |  |  |  |
|   |            |                                 |  | 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.   |           |  |   |  |  |  |
|   |            |                                 |  | 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.  |           |  |   |  |  |  |
| 4 | Творчество | «Играя, познаём окружающий мир» | <p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей.</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся.</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> | <p>1. Повышение роли системы дополнительного образования.</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3. Создание условий для поддержки развития способностей детей в сферах образования, культуры и спорта, в том числе путём реализации</p> | 2022-2025 |  | Администрация, классные руководители, учителя предметники | Усовершенствовать условия функционирования Школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. |  |  |

|   |                |                    |   |  |           |  |  |                      |   |
|---|----------------|--------------------|---|--|-----------|--|--|----------------------|---|
|   |                |                    |   | <p>государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>4. Снижение уровня негативных социальных явлений.</p> <p>5. Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>                    |           |  |  |                      |   |
| 5 | Профориентация | «В мире профессий» | <p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.</p> <p>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными</p> | <p>Тестирование является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.</p> | 2022-2025 |  |  | Зам директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и внедрить профориентационные модули, в учебные предметы.</li> <li>• Обеспечить и организовать участие школьников в «Билет в будущее» 6-9 классы.</li> <li>• Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта в «Билет в будущее».</li> </ul> |

|   |                           |                               |   |   |           |   |  |                                   |   |  |
|---|---------------------------|-------------------------------|---|---|-----------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|   |                           |                               | профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.  |   |           |   |  |                                   |   |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Конкурсное движение»         | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении  | Участие в профессиональных конкурсах  | 2022-2025 | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.         |  | Администрация                     | Участие в конкурсах.  |  |
| 7 | Школьный климат           | «Важней всего погода в школе» | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК   | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся | 2022-2025 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся |  | Зам директора по УВР              | Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся. |  |
| 8 | Образовательная среда     | «Создание условий»            | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий. | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения                                     | 2022-2025 | План курсовой подготовки  |  | Администрация, пед. и тех. состав | Система повышения квалификации педагогических работников в школе.       |  |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования.
3. Расширение перечня направлений дополнительного образования, предоставляемых обучающимся.
4. Повышение эффективности системы по работе детьми.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
6. Создание системы выявления, поддержки и развития детей на различных уровнях обучения в школе.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и предметными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                  | Наименование ресурсов              | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения               |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| Нормативное правовое обеспечение    | Локальные акты                     | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ  | Нормативные документы до для функционирования детского общественного объединения Движение Первых, "Орлята России", Информационно библиотечного центра, | Бюджетные средства (федеральные, региональные) |
| Материально техническое обеспечение | Оснащение кабинетов                | Не все кабинеты оснащены мебелью с перспективой увеличения контингента обучающихся   | Приобретение мебели для учащихся 5-9 классов   | Бюджетные средства (федеральные, региональные) |
|                                     |                                    | Наличие 100% учебников   | Приобретение учебников в связи с увеличением контингента   |  |
|                                     |                                    | Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы   | Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы   |  |
| Кадровые ресурсы                    | Педагоги, педагогические работники | Общее количество работников – 47 количество педагогических работников – 29 количество учителей – 17, воспитателей – 5, количество специалистов (педагоги психологи, учителя-логопеды, учителя дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 24, количество педагогов, | Учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания, физики.                                       | Бюджетные средства (федеральные, региональные) |

|                    |                                   |   |  |  |
|--------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|                    |                                   | имеющих ведомственные награды (по видам) – 7 доля работников с высшим образованием – 0,73, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 35%, молодые специалисты – 21. |  |  |
| Финансовые ресурсы | Бюджет федеральный и региональный | Косметический ремонт отдельных помещений  | Покраска стен, обновление декора                                   | Бюджетные средства (федеральные, региональные) |
|                    |                                   | Дополнительное оснащение  | Покрытие асфальтом территорию школы                                |  |
|                    |                                   | Расширение количества классов   | Переоборудование рекреации и одного кабинета технологии (мальчики) |  |
|                    |                                   | Мебель  | Дополнение и обновление мебели                                     |  |
|                    |                                   | Косметический ремонт отдельных помещений  | Покрытие пола спортивного зала лаком                               |  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результатов  | Количественные показатели   |
|---|---|---|
| Проведение самодиагностики образовательного учреждения  | Получены результаты самодиагностики   | 1   |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы   | Отчет о результатах самодиагностики.<br>Аналитическая справка   | 1   |
| Выбор управленческого трека развития школы  | С оставление дорожной карты   | 1   |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом Восьми магистральных направлений развития   | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программа развития наставничества                     | Количество учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | По количеству педагогов   |
| Формирование предметно - пространственной среды   | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции  |   |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |   | Исполнитель            | Ответственный                          |
|--|---|-----------------------------|--|---|------------------------|--|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта                                 |                        |  |
| <b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>  |   |                             |  |   |                        |  |
| <u>Мероприятие 1.1.</u><br>Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образовани <sup>ем</sup> Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).  | сентябрь 2022                                 | ноябрь 2023 г.              | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Института управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)                  |   | управленческая команда | директор                               |
| <u>Мероприятие 1.2</u><br>Прохождение самодиагностики в электронном виде.  | ноябрь 2023                                   | ноябрь 2023                 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | администрация школы    | директор                               |
| <b>1. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |   |                             |  |   |                        |  |
| <b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>  |   |                             |  |   |                        |  |
| <u>Мероприятие 2.1</u><br>Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.   | октябрь-ноябрь 2023                           | ноябрь 2023                 | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.  | Положение о школьной управленческой команде           | управленческая команда | директор, заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.2.</u><br>Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по  | ноябрь 2023                                   | ноябрь 2023                 | Отчёт о результатах самодиагностики  | Аналитическая справка                                 | управленческая команда | заместитель директора по УВР           |

|  |             |             |   |                                     |                        |  |
|--|-------------|-------------|---|-------------------------------------|------------------------|--|
| показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.  |             |             |   |                                     |                        |  |
| <u>Мероприятие 2.3.</u><br>Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | ноябрь 2023 | ноябрь 2023 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.  | Аналитическая справка               | управленческая команда | заместитель директора по УВР           |
| <u>Мероприятие 2.4.</u><br>Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.  | ноябрь 2023 | ноябрь 2023 | Управленческой командой разработана «дорожная карта».   | «Дорожная карта»                    | управленческая команда | директор, заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.5.</u><br>Педагогический совет «Перспективный портрет школы».   | ноябрь 2023 | ноябрь 2023 | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.   | Протокол педагогического совета     | управленческая команда | директор                               |
| <u>Мероприятие 2.6.</u><br>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».   | ноябрь 2023 | ноябрь 2023 | Итоговый отчёт о самодиагностике:<br>общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;<br>аналитическая (графическая) часть;<br>проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);<br>сводные данные по выявленным дефицитам в | Проект Концепции Программы развития | управленческая команда | директор                               |

|   |  |                          |  |   |                        |                              |
|---|--|--------------------------|--|---|------------------------|------------------------------|
|   |  |                          | соответствие с указанными критериями;<br>аудит несоответствий;<br>направления программы.<br>Развитие для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). |   |                        |                              |
| <u>Мероприятие 2.7.</u><br>Разработка программы развития образовательной организации .  | декабрь 2023   | декабрь 2023             | Программа развития согласована с Учредителем, с Попечительским советом школы и педагогическим советом.   | Программа развития  | управленческая команда | директор                     |
| <u>Мероприятие 2.8.</u><br>Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.  | с декабря 2023 регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно                | Мониторинг   | Результаты мониторинга  | управленческая команда | директор                     |
| <b>2. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |  |                          |  |   |                        |                              |
| <b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>   |  |                          |  |   |                        |                              |
| <u>Мероприятие 3.1</u><br>Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.   | ноябрь 2023  | до 29.11.2023            | Выбор трека развития – Модель Программы развития школы.  | Протокол  | управленческая команда | директор                     |
| <u>Мероприятие 3.2</u><br>Заседание Попечительского Совета школы.   | ноябрь 2023  | до 29.11.2023            | Согласование Программы развития.   | Протокол  | Попечительский Совет   | директор                     |
| <b>3. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |  |                          |  |   |                        |                              |
| <b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>  |  |                          |  |   |                        |                              |
| <b>№ 1. Знание</b>  |  |                          |  |   |                        |                              |
| <u>Мероприятие 4.1.</u><br>Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем   | январь-февраль 2024-2025                                     | январь-февраль 2024-2025 | Перечень учебников сформирован   | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь           | заместитель директора по УВР |

|  |                    |                        |  |   |  |                              |  |
|--|--------------------|------------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| (единая линейка учебников).  |                    |                        |  |   |  |                              |  |
| <u>Мероприятие 4.2.</u><br>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.  | август 2024 и 2025 | 30 августа 2024 и 2025 | Разработка рабочих программ по предметам.  | Рабочие программы   | учителя-предметники                        | заместитель директора по УВР |  |
| <u>Мероприятие 4.3.</u><br>Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, современных требований к инструментам оценивания).<br>Выполнение рекомендаций по результатам оценивания. | регулярно          | регулярно              | Контроль за графиком оценочных процедур.   | аналитическая справка   | административная команда                   |                              |  |
| <u>Мероприятие 4.4.</u><br>Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей).  | 2023-2025 г.       | 2023-2025 г.           | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве  | Педагог-наставник                          | заместитель директора по УВР |  |
| <u>Мероприятие 4.5.</u><br>Сетевая форма реализации образовательных программ.  | 2023-2025          | 2023-2025              | Организована сетевая форма.  | Договор о сетевом взаимодействии  | управленческая команда                     | директор                     |  |
| <b>№ 2. Воспитание</b>   |                    |                        |  |   |  |                              |  |
| <u>Мероприятие 4.6.</u><br>Создание Штába воспитательной работы.   | сентябрь 2023      | до 10.09.2023          | Штáb создан, полномочия определены.  | Положение о Штáбе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штáба.   | Заместитель директора по УВР               | педагог-психолог             |  |
| <u>Мероприятие 4.7.</u><br>Участие в реализации проекта «Орлята России».   | сентябрь 2024      | с 01.09.2024           | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача                                      | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах | Советник Директора по воспитанию, классные | педагог-психолог             |  |

|  |                       |                       |   |  |   |                              |
|--|-----------------------|-----------------------|---|--|---|------------------------------|
|  |                       |                       | отчётов в соответствии с календарным планом проекта.  | классных руководителей.  | руководители                                  |                              |
| <u>Мероприятие 4.8.</u><br>Разработка Концепции Организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств. | до 01.12.2025         | до 01.11.2025         | Обсуждение Концепции с педагогами, обучающимися, родителями.  | Положение об организации внутришкольных пространств.                               | классные руководители, управленческая команда | директор                     |
| <b>№ 3. Здоровье</b>   |                       |                       |   |  |   |                              |
| <u>Мероприятие 4.9.</u><br>Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.          | до 01.09.2023 г.      | 01.09.2023            | План разработан и реализуется.  | Единый календарный план.   | учитель физической культуры                   | заместитель директора по УВР |
| <b>№ 4. Творчество</b>   |                       |                       |   |  |   |                              |
| <u>Мероприятие 4.10.</u><br>Развитие дополнительного образования.  | 01.09.2023            | 01.09.2023            | Открыты новые места ДОД.  | Приказ о создании кружков.   | заместитель директора по УВР                  | директор                     |
| <b>№ 5. Профориентация</b>   |                       |                       |   |  |   |                              |
| <u>Мероприятие 4.11.</u><br>Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе.  | 01.09.2023            | 01.09.2023            | В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе. | Должностная инструкция.  | директор                                      |                              |
| <u>Мероприятие 4.12.</u><br>Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.   | в течение года        | в течение года        | Психолого-педагогическое сопровождение Выбора профессии.  | Программа профориентационной работы для обучающихся.                               | заместитель директора по УВР                  | директор                     |
| <u>Мероприятие 4.13.</u><br>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.   | в течение года        | в течение года        | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.          | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | заместитель директора по УВР                  | директор                     |
| <b>№ 6. Учитель. Школьная команда</b>  |                       |                       |   |  |   |                              |
| <u>Мероприятие 4.14.</u><br>Повышение квалификации   | по отдельному графику | по отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК.  | Удостоверения о прохождении КПК.   | классные руководители                         | заместитель директора по     |

|   |                |                |   |   |   |                              |
|---|----------------|----------------|---|---|---|------------------------------|
| педагогов в сфере воспитания.   |                |                |   |   |   | УВР                          |
| <u>Мероприятие 4.15.</u><br>Система наставничества.   | 2024-2025      | 2024-2025      | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы МО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе. | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | директор,<br>заместитель<br>директора по УВР  | директор                     |
| <b>№ 7. Школьный климат</b>   |                |                |   |   |   |                              |
| <u>Мероприятие 4.16</u><br>Оформление Комфортного рекреационного пространства.  | до 01.01.2025  | 01.01.2025     | Оформление рекреационных пространств.   | Комфортная среда рекреационных пространств.   | директор  |                              |
| <b>№ 8. Образовательная среда</b>   |                |                |   |   |   |                              |
| <u>Мероприятие 4.17.</u><br>Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.              | до 01.01.2025  | до 01.01.2025  | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.   | Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.                                       | администрация школы,<br>Попечительский совет,<br>педагогический коллектив,<br>ученическое самоуправление,<br>члены классных родительских комитетов. | директор                     |
| <u>Мероприятие 4.18.</u><br>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и | в течение года | в течение года | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум».  | Регистрация педагогов в сообществах.  | Методический совет.   | заместитель директора по УВР |

|   |                  |               |  |  |                              |          |
|---|------------------|---------------|--|--|------------------------------|----------|
| поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»  |                  |               |  |  |                              |          |
| <b>4. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |                  |               |  |  |                              |          |
| <b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>             |                  |               |  |  |                              |          |
| <u>Мероприятие 5.1.</u><br>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя, заместителей руководителя и педагогов школы.  | до 01.09.2025 г. | до 01.09.2025 | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов, руководителя и заместителей руководителя школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | ИОМ педагогов и руководителя, заместителей руководителя.<br>Удостоверения КПК. | управленческая команда       | директор |
| <b>5. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</b>   |                  |               |  |  |                              |          |
| <b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>          |                  |               |  |  |                              |          |
| <u>Мероприятие 6.1.</u><br>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем                                     | 2024-2025        | 2024-2025     | Пройдены КПК, повышены компетенции.  | Удостоверения о прохождении КПК.   | заместитель директора по УВР | директор |
| <u>Мероприятие 6.2.</u><br>Дальнейшая   | 2024-2026 г.     | 2024-2026 г.  | Реализация ИУП, сетевых форм, реализация   | ИУП  | заместитель директора по УВР | директор |

|   |                   |                   |  |   |                        |          |
|---|-------------------|-------------------|--|---|------------------------|----------|
| индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевых формы, реализацию образовательных программ   |                   |                   | образовательных программ.  |   |                        |          |
| <b>6. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</b>  |                   |                   |  |   |                        |          |
| <b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>                                      |                   |                   |  |   |                        |          |
| <u>Мероприятие 7.1.</u><br>Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы.  | в рамках договора | в рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.   | Дополнительные общеразвивающие Программы. Договор о сотрудничестве. | директор               |          |
| <b>7. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</b>  |                   |                   |  |   |                        |          |
| <b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>  |                   |                   |  |   |                        |          |
| <u>Мероприятие 8.1.</u><br>Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».         | 2024-2025         | 2024-2025         | Реализация управленческих проектов.  | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.             | администрация школы    | директор |
| <u>Мероприятие 8.2.</u><br>Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы медиации (ШСМ), реализация деятельности. | 2024-2025         | 2024-2025         | Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально- | Положение о ШСМ.  | управленческая команда | директор |

|  |                            |                            |   |                         |                                       |          |
|--|----------------------------|----------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|----------|
|  |                            |                            | психологической компетенции обучающихся через деятельность в ШСМ, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. |                         |                                       |          |
| <b>8. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</b> |                            |                            |   |                         |                                       |          |
| <b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>  |                            |                            |   |                         |                                       |          |
| <u>Мероприятие 9.1.</u><br>Профориентация.<br>Реализация программы работы с родителями.  | 2024-2025                  | 2024-2025                  | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.  | Программа.              | администрация школы, школьная команда | директор |
| <b>9. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</b> |                            |                            |   |                         |                                       |          |
| <b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>   |                            |                            |   |                         |                                       |          |
| <u>Мероприятие 10.1.</u><br>Мониторинг Программы развития, корректировка.  | не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.  | Управленческая команда. | администрация школы, школьная команда | директор |